



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

НАКАЗ

«27» серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ

№ 414-Д

Про введення в дію рішення
вченої ради ХДУ від 25.08.2025
Про результати опитування здобувачів
першого (бакалаврського) та другого (магістерського)
рівнів вищої освіти щодо якості організації та
змістового наповнення практик у 2024/2025 н.р.

Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Херсонському державному університеті (наказ від 27.12.2019 № 1129-Д), на підставі рішення вченої ради Херсонського державного університету (протокол від 25.08.2025 № 1).

НАКАЗУЮ:

1. Увести в дію рішення вченої ради від 25.08.2025.
2. Затвердити результати опитування здобувачів першого (бакалаврського) (додаток 1) та другого (магістерського) (додаток 2) рівнів вищої освіти щодо якості організації та змістового наповнення практик у 2024/2025 н.р.
3. Завідувачам кафедр спільно із гарантами освітніх програм та керівниками практик:
 - 1) проаналізувати залученість здобувачів до опитування щодо якості організації та змістового наповнення практик у 2024/2025 н.р. та визначити конкретні заходи щодо підвищення рівня залученості здобувачів до опитування;
 - 2) розмістити фото/відео та інші медіа-матеріали про проходження практики здобувачами на сторінці відповідних кафедр/факультетів та зберігати разом із звітною документацією з практик на корпоративних хмарних сховищах;
 - 3) врахувати результати опитування під час організації виробничої практики здобувачів вищої освіти в 2025/2026 н.р.;
 - 4) удосконалити робочі програми практик, навчально-методичне забезпечення для проходження практики та перелік документів для звітування з практики;
 - 5) відповідно до цільових показників Херсонського державного університету, до 31 грудня 2025 року забезпечити залученість здобувачів освітньої програми до анонімних опитувань не менше 60%.
4. Керівниці відділу забезпечення якості освіти Черкашиній Т.О.:
 - 1) забезпечити оприлюднення результатів опитування щодо якості організації та змістового наповнення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у 2024/2025 н.р. на сторінці відділу забезпечення якості освіти вебсайту Херсонського державного університету;
 - 2) розіслати результати опитування здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти щодо якості організації та змістового наповнення практик у

2024/2025 н.р. на факультети для опрацювання та визначення конкретних заходів щодо підвищення рівня залученості здобувачів до опитування;

3) за потребою та запитамі гарантів, деканів або завідувачів кафедр, надавати консультації щодо опитувань здобувачів, дані про частку проанкетованих здобувачів та результати опитувань для обговорення на кафедрах, факультетах, з метою підвищення рівня задоволеності здобувачів та удосконалення практичної підготовки.

5. Контроль за виконанням наказу покласти на керівницю відділу забезпечення якості освіти Черкашину Т.О.

Ректор



Олександр СПИВАКОВСЬКИЙ

Сергій Омельчук
Володимир Олексенко
Наталія Воропай
Тетяна Черкашина

Ознайомити: першого проректора, проректорів, деканів факультетів, завідувачів кафедрами, гарантів освітніх програм, керівників практиками на факультетах, керівницю навчального відділу, керівницю відділу забезпечення якості освіти

Звіт**про результати опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівнів вищої освіти щодо якості організації та змістового наповнення практик у 2024/2025 н.р.**

З метою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, організації зворотного зв'язку зі здобувачами, покращення якості організації та змістового наповнення практик в Херсонському державному університеті 2024/2025 навчального року було проведено опитування здобувачів 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання щодо якості організації та змістового наповнення практики в університеті.

Опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти впродовж 2024/2025 н.р. проводилося відповідно розпоряджень ректора:

– Про опитування здобувачів 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта денної та заочної форм навчання щодо якості організації та змістового наповнення практик в ХДУ від 05.09.2024 № 86.

– Про опитування здобувачів 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми навчання щодо якості організації та змістового наповнення практик в ХДУ у I семестрі 2024/2025 н.р. від 11.10.2024 № 105.

– Про опитування здобувачів 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання щодо якості організації та змістового наповнення практик в ХДУ у I семестрі 2024/2025 н.р. від 15.11.2024 № 117.

– Про опитування здобувачів 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання щодо якості організації та змістового наповнення практик в ХДУ у II семестрі 2024/2025 н.р. від 31.01.2025 № 6.

– Про опитування здобувачів 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання щодо якості організації та змістового наповнення практик в ХДУ у II семестрі 2024/2025 н.р. від 17.02.2025 № 13.

– Про опитування здобувачів 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми навчання щодо якості організації та змістового наповнення практик в ХДУ у II семестрі 2024/2025 н.р. від 08.04.2025 № 32.

Основною метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів якістю організації, змістовим наповненням практик, можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, відповідності вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

В опитуванні взяли участь **472 з 715 (66%)** здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання, з них **381 з 565 (67,4%)** - денна форма навчання та **91 з 150 (60,7%)** - заочна форма навчання.

Відсоток залучених здобувачів у порівнянні з 2022/2023 навчальним роком на бакалаврському рівні **збільшився на 21,7%** (таблиця 1)

Динаміка залученості здобувачів до опитування по університету

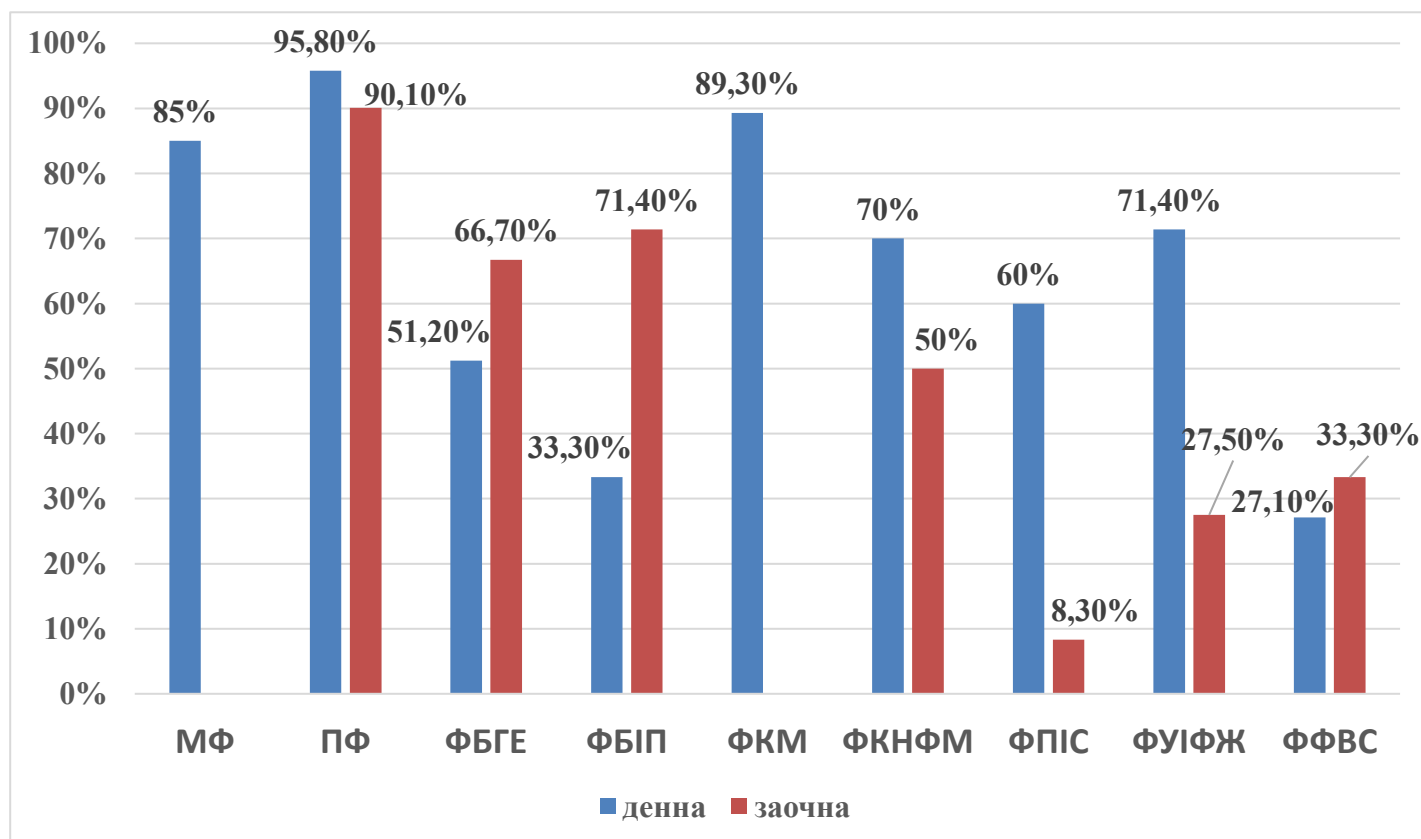
№	Рівень вищої освіти	2021/2022 н.р.	2022/2023 н.р.	2023/2024 н.р.	2024/2025 н.р.
1.	Перший (бакалаврський)	305 (53,23%)	308 з 734 (42%)	390 з 880 (44,3%)	472 з 715 (66%)

Низький відсоток залученості серед здобувачів до опитування у 2024/20245 році пов'язаний:

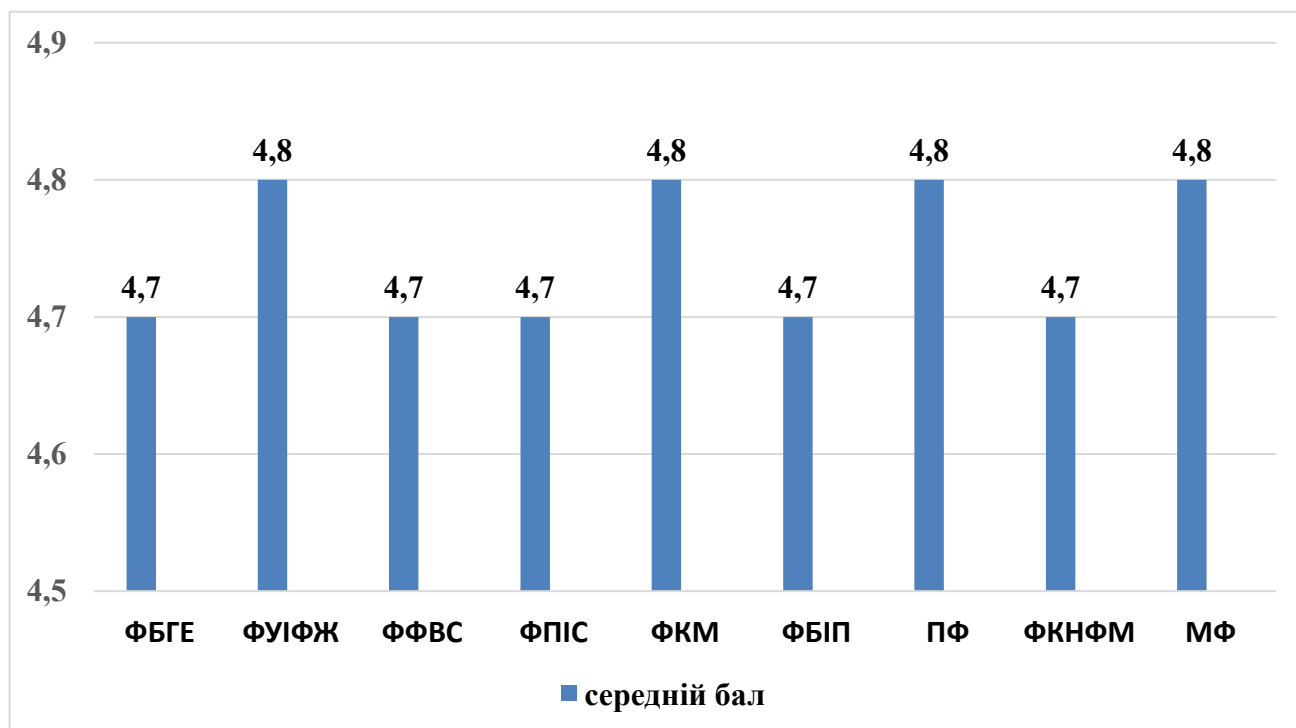
- певна певна частка здобувачів університету перебуває на окупованому лівобережжі Херсонської області, що впливає на обмеження їх можливостей мати постійний доступ до інтернету та рівень зв'язку, який би дозволив пройти опитування на KSU24;
- певна частка здобувачів, які служать в ЗСУ, не завжди мають змогу пройти опитування в терміни, які це опитування триває;
- невідповідальне ставлення самих здобувачів до значення опитування у якості feedback щодо якості організації та змістовного наповнення практик;
- недоопрацювання гарантів та завідувачів кафедр стосовно поширення інформації серед здобувачів щодо проведення опитування

Результати опитування тієї частки здобувачів, які пройшли зазначене опитування, дають можливість зробити наступні узагальнюючі висновки.

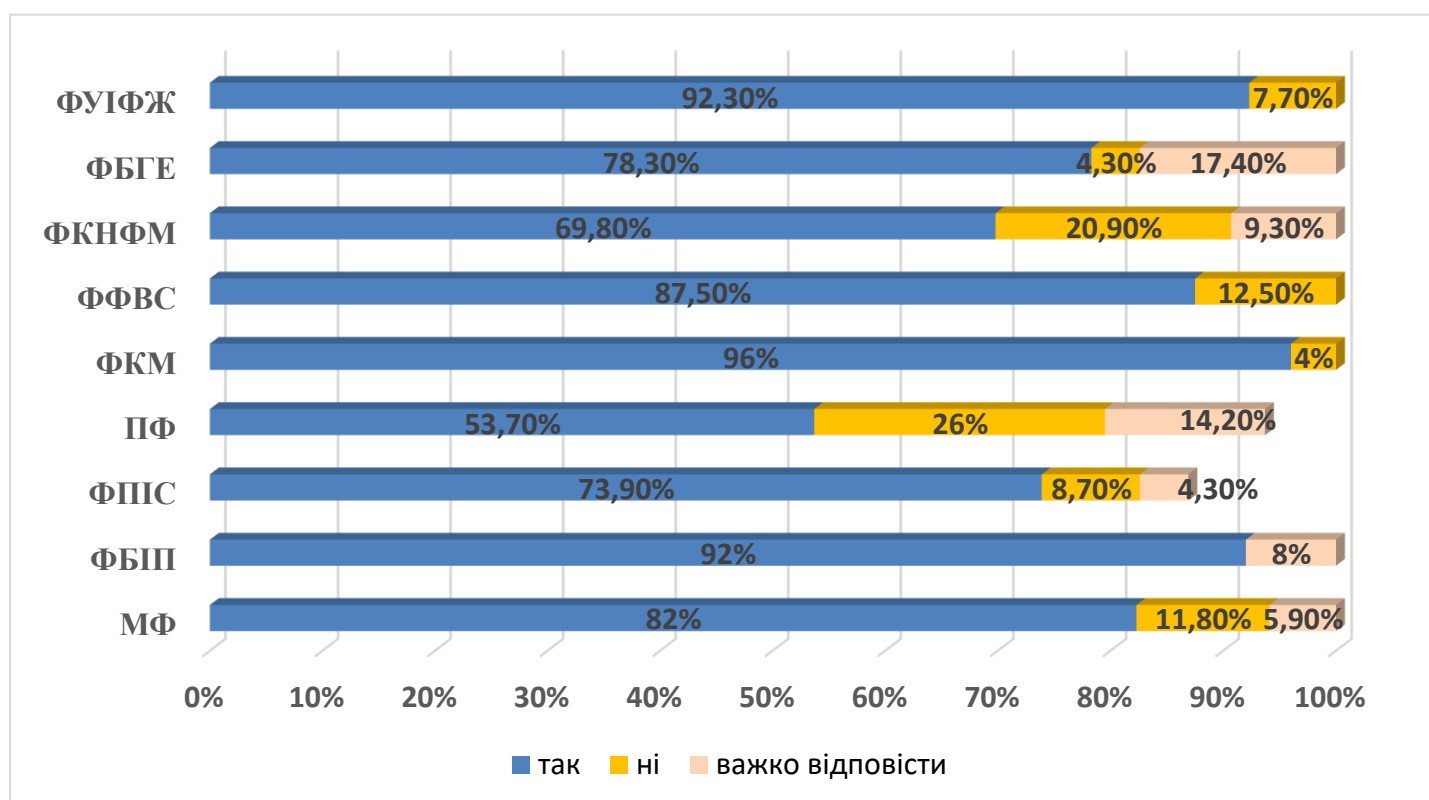
Рівень залученості здобувачів 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання за факультетами



Рівень задоволеності здобувачів 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання організацією та змістовим наповненням практик



«Чи була у вас можливість самостійно обрати базу практики із запропонованого переліку?» відповіді респондентів на факультетах розподілились наступним чином:



Зазначені здобувачами, під час опитування, позитивні сторони виробничої практики, так само як і пропозиції щодо покращення організації практики, є зазвичай вузько направленими й різняться відповідно до спеціальності.

Але, якщо узагальнити відповіді респондентів на питання «**Зазначте, будь ласка, позитивні сторони практики**» здобувачі дають наступні відповіді:

- Багато можливостей застосовувати набуті знання на практиці
- Відпрацювання методик та поглиблення в сферу своєї діяльності
- Формування нових знань та навичок.
- Отримання практичного досвіду, реальне ознайомлення з робочим процесом.
- Підвищення рівня практичних знань, умінь і навичок.
- Отримання нових знань та навичок, робота з різними інформаційними джерелами
- Виробнича практика дає змогу більше поринути в роботу за своєю спеціальністю, виконувати цікаві завдання та дізнаватись нове.
- Застосування теоретичних знань на практиці.
- Можливість проходити очно практику навіть за кордоном.
- Можливість проходження практики в дистанційній формі.
- Новий корисний досвід.
- Доступність, зрозумілість програми практики.
- Досвід, нові знання та навички, розвиток як спеціаліста, комунікація зі спеціалістами закладу.
- Набуття досвіду, розвиток професійних навичок, знайомство з робочими процесами, підвищення впевненості.
- Позитивні сторони очної практики, на мою думку, це набуття практичного досвіду, знайомство з сучасними методиками, оцінка реальних потреб дітей з ООП та зміцнення професійної мотивації й професійний розвиток.
- Практика – це просто незамінний досвід! Я змогла застосувати всі теоретичні знання, які отримала за роки навчання, в цьому мені допомогла, також грамотно розроблена, програма практики. Це допомогло мені краще зрозуміти свою майбутню професію, а також набутти практичних навичок, які будуть дуже корисними в подальшій роботі. Крім того, практика – це чудова можливість познайомитися з потенційними роботодавцями та розширити коло професійних контактів.
- Усвідомлення своєї спеціальності, врахування всіх за і проти під час роботи в школі. Розуміння всієї сутності своєї спеціальності на живому прикладі.
- Практика покращила лідерські навички, комунікацію, планування та командну роботу
- Гнучкий графік виконання.
- Достатня кількість часу для виконання всіх поставлених завдань, адекватна кількість завдань, зручність проходження (дистанційний формат).
- Очне проходження практики мені дуже сподобалось, отримав неймовірний досвід від кваліфікованих спеціалістів своєї справи.

Серед узагальнених, висловлених здобувачами, пропозицій **щодо покращення практики у майбутньому**, ними часто використовують твердження “все було добре”, “пропозицій не маю”. Але серед тих, хто висловлювався змістовно, були наступні пропозиції:

- Збільшити термін проходження практики

- Практика терміном в один день на заочній формі навчання - на жаль, це замалий час для реалізації завдань практики та розуміння практичної діяльності за фахом
- Надавати більше інформації щодо особливостей проходження практики.
- Надавати всі шаблони звітних документів.
- Більш відповідальне ставлення до організаційних моментів практики.
- Збільшити вибір баз практики
- Хотілося би практику очно
- Врахування індивідуальних потреб та інтересів: Практика повинна бути більш персоналізованою, з урахуванням інтересів та сильних сторін практиканта, щоб дозволити йому найкраще розвиватися у конкретній сфері.
- Створити систему, яка дозволить кожному студенту обрати напрямок практики, що найбільше відповідає його інтересам та професійним цілям.
- Можливо, дозволити зарахування практики, роботу в літніх таборах не в зазначені дати практики.
- Прохання попереджати здобувачів заздалегідь, що для очної практики необхідно робити медичну книжку, адже процес займає майже тиждень.
- Збільшити час проходження і ясніше пояснення по завданнях, тобто щоб всім разом пройтись по всіх пунктах як що робити.
- Надати більше пояснень як вести звітну документацію з практики. Надати приклади звітів та підготовки з практик.
- Мене все влаштовує, але можливість обрання студентом керівника від університету була б дуже доречною.
- Позначити дату практики у офіційному розкладі.
- Можливість ротації між різними відділами для ширшого досвіду.
- Здобувачі пропонують зробити практику на третьому курсі, так як всі зайняті дипломною роботою. І за все попереджувати вчасно.
- Робити більше виробничих практик.
- Щоб був вибір керівників бази практики.
- Свобода у виборі тематики проходження виробничої практики, що надає можливість обрати цікавий напрямок для роботи.
- Приділити більше уваги індивідуальному підходу до студентів залежно від їх рівня підготовки і зацікавлень.
- Розширити підготовчий етап. Це можуть бути тренінги, семінари, робота з документацією та сучасними освітніми технологіями.
- Збільшення часу практики для оволодіння практичних навичок

Звіт

про результати опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо якості організації та змістового наповнення практик у 2024/2025 н.р.

З метою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, організації зворотного зв'язку зі здобувачами, покращення якості організації та змістового наповнення практик в Херсонському державному університеті впродовж 2024/2025 н.р. було проведено опитування здобувачів 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання щодо якості організації та змістового наповнення практики в університеті.

Опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти впродовж 2024/2025 н.р. проводилося відповідно розпоряджень ректора:

- Про опитування здобувачів 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання щодо якості організації та змістового наповнення практик в ХДУ у I семестрі 2024/2025 н.р. від 01.10.2024 № 104.
- Про опитування здобувачів 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання щодо якості організації та змістового наповнення практик в ХДУ у I семестрі 2024/2025 н.р.» від 15.11.2024 №118.
- Про опитування здобувачів 2 курсу другого (магістерського)(1,9 років навчання) рівня вищої освіти денної форми навчання щодо якості організації та змістового наповнення практик в ХДУ від 17.02.2025 № 12.
- Про опитування здобувачів 2 курсу другого (магістерського)(1,9 років навчання) рівня вищої освіти денної форми навчання щодо якості організації та змістового наповнення практик в ХДУ від 08.04.2025 № 33.
- Про опитування здобувачів ОП Медицина другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо якості організації та змістового наповнення практичної підготовки в ХДУ у II семестрі 2024/2025 н.р. від 28.05.2025 № 44.
- Про опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП Науки про Землю (1,9 р. н.) денної форми навчання щодо якості організації та змістового наповнення практик у 2024/2025 н. р. від 02.07.2025 № 61.

Основною метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів якістю організації, змістовим наповненням практик, можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, відповідності вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

В опитуванні взяли участь **402 з 524 (76,7%)** здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання, з них **211 з 299 (70,6%)** - денна форма навчання та **191 з 228 (83,8%)** - заочна форма навчання.

Відсоток залучених здобувачів у порівнянні з 2023/2024 навчальним роком на другому (магістерському) рівні вищої освіти **збільшився на 46%** (таблиця 1).

Таблиця 1.

Динаміка залученості здобувачів до опитування по університету

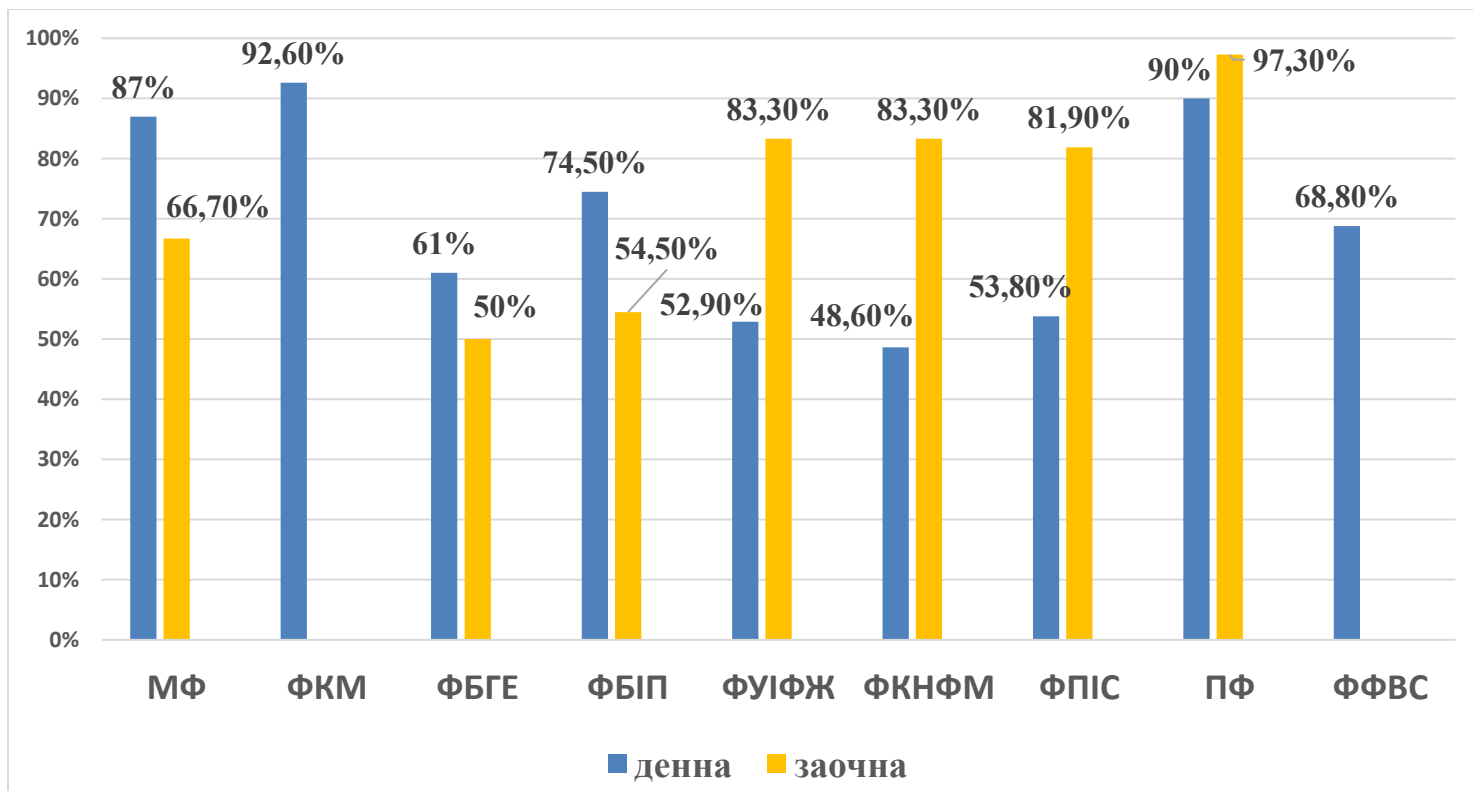
№	Рівень вищої освіти	2021/2022 н.р.	2022/2023 н.р.	2023/2024 н.р.	2024/225 н.р.
1.	Другий (магістерський)	154 з 279 (55,2%)	140 з 384 (36,4%)	152 з 495 (30,7%)	402 з 524 (76,7%)

Низький відсоток залученості серед здобувачів до опитування у 2023/2024 році пов'язаний:

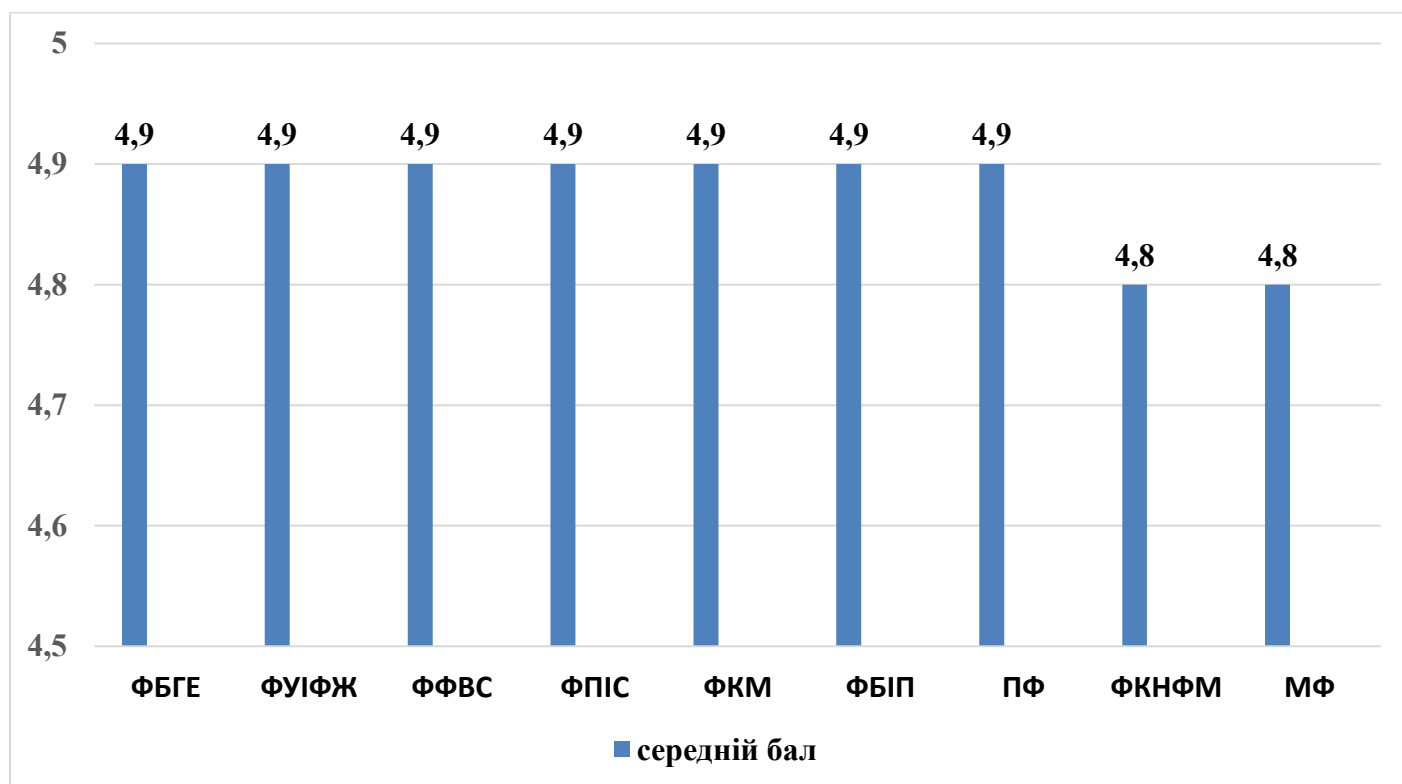
- певна частка здобувачів університету перебуває на окупованому лівобережжі Херсонської області, що впливає на обмеження їх можливостей мати постійний доступ до інтернету та рівень зв'язку, який би дозволив пройти опитування на KSU24;
- певна частка здобувачів, які служать в ЗСУ, не завжди мають змогу пройти опитування в терміни, які це опитування триває;
- невідповідальне ставлення самих здобувачів до значення опитування у якості feedback щодо якості організації та змістовного наповнення практик;
- недоопрацювання гарантів та завідувачів кафедр стосовно поширення інформації серед здобувачів щодо проведення опитування.

Результати опитування тієї частки здобувачів, які пройшли зазначене опитування, дають можливість зробити наступні узагальнюючі висновки.

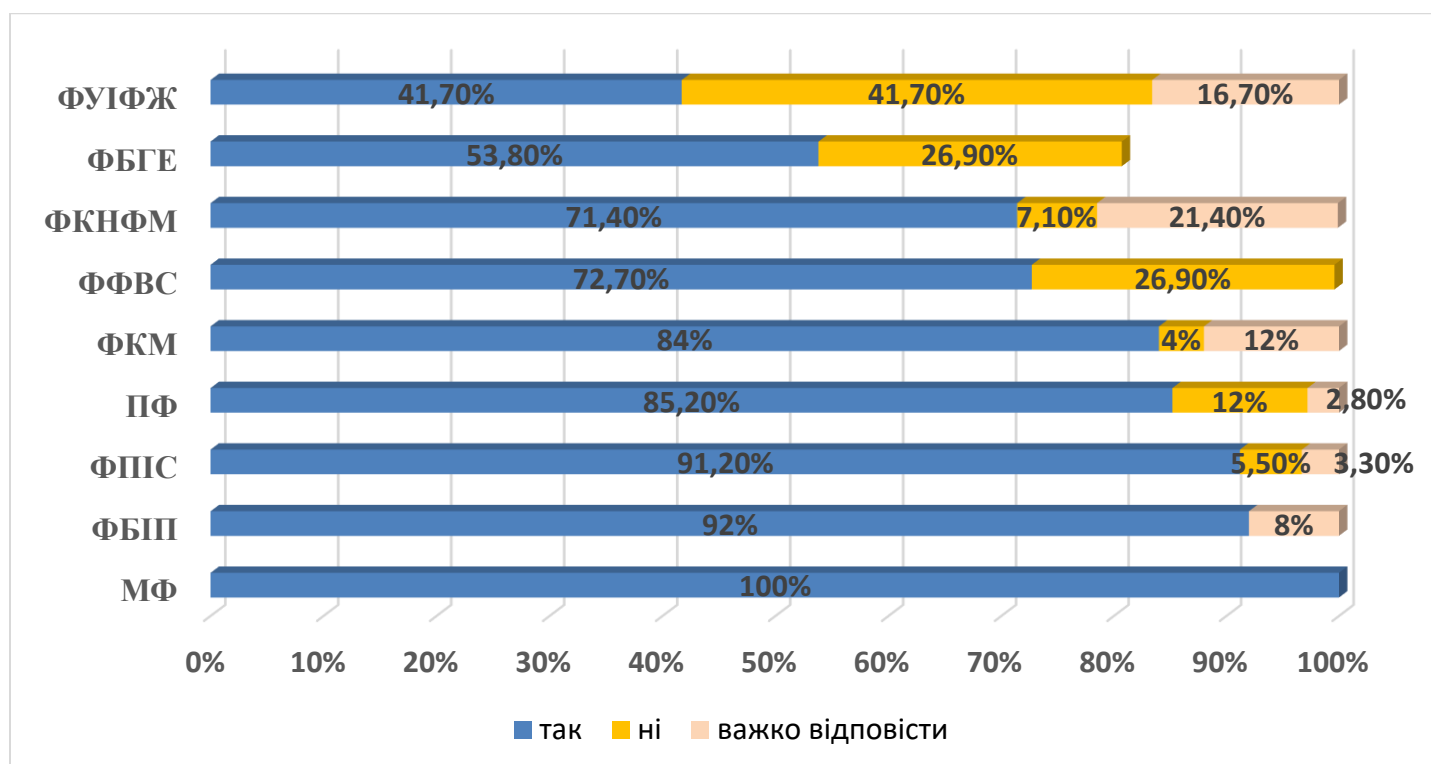
Рівень залученості здобувачів 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання за факультетами



Рівень задоволеності здобувачів 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання організацією та змістовим наповненням практик



На питання «Чи була у вас можливість самостійно обрати базу практики із запропонованого переліку?» відповіді респондентів на факультетах розподілились наступним чином:



Зазначені здобувачами, під час опитування, позитивні сторони виробничої практики, так само як і пропозиції щодо покращення організації практики, є зазвичай вузько направленними й різняться відповідно до спеціальності.

Якщо узагальнити відповіді респондентів на питання **«Зазначте, будь ласка, позитивні сторони практики»** здобувачі дають наступні відповіді:

- Все чудово.
- Закріплення теоретичних знань, набуття практичних навичок, розвиток професійних компетенцій, можливість професійного зростання.
- Дає можливість зануритись у викладацьку роботу, попрацювати з студентами.
- Доступ до широкого спектру ресурсів, використання онлайн платформ, розвиток цифрових компетентностей.
- Компетентні керівники практики та викладачі.
- Швидкий зворотній зв'язок, зацікавленість студентів у викладанні, онлайн-формат.
- Максимальне наближення до реальної професійної діяльності.
- Формування професійної самостійності. Можливість експериментувати та шукати саме те, що потрібно для кожного окремого випадку.
- Доступність, зрозумілість, гарний рівень поданого матеріалу.
- Свобода у виборі теми, технологій, напрямку. Можливість обрати саме ті задачі, які розвивають професійні якості.
- Проходження на базі університету, можливість дистанційної форми проходження, налагодження професійних контактів, можливість отримати зворотний зв'язок, психологічна адаптація до роботи.
- Практика дозволяє на власному досвіді зрозуміти, як працює навчальний процес: від підготовки уроків до взаємодії з учнями та вирішення непередбачуваних ситуацій. Це робить майбутнього вчителя більш впевненим і підготовленим до реальної роботи.

Серед узагальнених, висловлених здобувачами, пропозицій **щодо покращення практики у майбутньому**, ними часто використовують твердження «все було добре», «пропозицій не маю», «все супер». Але серед тих, хто висловлювався змістовно, були наступні пропозиції:

- Збільшення часу проходження практики.
- Збільшити кількість баз для проходження практики.
- Детальніше познайомити студентів із порядком проходження, програмою та особливостями практики.
- Проходження практики у різних групах (різні курси, різний рівень підготовки), щоб отримати досвід роботи з різним контингентом.
- Надати шаблони звітних документів, а також організувати додаткові заняття по хмарним технологіям.
- Пропозиції участі для здобувачів у різноманітних тренінгах по за університетом.
- Показати приклади повністю заповнених, правильно оформлених звітів, протоколів, презентацій.
- Більше практичних навиків та можливості отримати зворотній зв'язок від спеціаліста або супервізора.
- Розширювати співробітництво з ІТ-компаніями для появи нових варіантів баз практики для студентів.
- Розширення бази партнерів серед провідних компаній і організацій, використання симуляторів і навчальних програм для опанування складних професійних процесів, організація конкурсів на кращі результати практики з нагородами, визнання досягнень у формі сертифікатів, які можна додати до портфоліо.

- Активніша участь у процесі планування: Студенти могли б брати більшу участь у виборі місця практики, завдань та тем досліджень, що зробило б процес цікавішим і більш персоналізованим.
- Менторська програма: Впровадження системи менторства, де досвідчені фахівці допомагали б студентам адаптуватися, надавали б зворотний зв'язок та підтримували б їхній розвиток.
- Онлайн-платформи для співпраці: Використання цифрових інструментів для спілкування з керівниками практики, обміну матеріалами та отримання зворотного зв'язку. Більше можливостей для мережування: організація зустрічей з іншими студентами, які проходять практику, а також з випускниками, щоб розширити професійні контакти.
- Більше часу на такий великий обсяг завдань.
- Зменшення кількості документальних матеріалів.
- Розширення доступу до ресурсів програмного забезпечення .